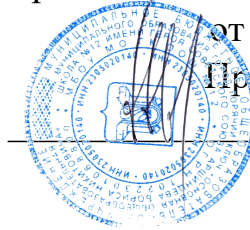


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Горячий Ключ
«Основная общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза
Аршинцева Бориса Никитовича»

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 30 августа 2022 года
Председатель педсовета
Машнагорский В.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Занимательная биология»

Ступень обучения: основное общее образование 5 – 6 класс

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Давыдова Татьяна Юрьевна

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Занимательная биология» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

Цели курса – формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

Задачи курса:

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего мира.
2. Помочь учащимся осознать практическую значимость разнообразия животных для всего окружающего мира.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с оборудованной цифровой лабораторией «Точка роста».
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, технику безопасности при выполнении практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся. Ведущие идеи раздела:
 - все связано совсем;
 - в природе все разумно;
 - в природе ничто не происходит напрасно;
 - природа нуждается в защите;
 - не будет природы – не будет человека.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по биологии
Изучение биологии во внеурочной деятельности обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

1) Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни,

2) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

3) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Формы учета знаний:

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выводы практических работ, виртуальных экскурсий;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

Содержание курса

Живые организмы

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов: обмен веществ, движение, размножение, рост и развитие, раздражимость, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Многообразие организмов

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение—целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки.

Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

Царство Животные

Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных. Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие—переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
п/п		
1	<i>Введение «Живое вокруг нас»</i>	2
2	<i>Тема 1.«Без растений - никуда»</i>	9
3	<i>Тема2. «Растения – наши зеленые соседи по планете»</i>	9
4	<i>Тема 3. «Эти удивительные грибы»</i>	3
5	<i>Тема 4. «Животные вокруг нас»</i>	9
6	<i>Тема5.«Подведем итоги»</i>	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Виды работы	Дата план	Дата факт
1	Введение в биологию. Живые организмы	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	Творческий отчет об экскурсии (в виде рисунков, фотографий, стихов, сказок ит.д.)		
2	Царство Растения Многообразие и значение Растений в природе и жизни человека	Признаки живых организмов, понятие орган, организм	Творческий отчет об экскурсии (в виде рисунков, фотографий, стихов, сказок ит.д.)		
3	Такие необходимые растения	Сельскохозяйственные, пищевые, технические. Декоративные растения.	Решение познавательных задач. Ответы на проблемные вопросы, задание «Закончи фразу».		
4	Во саду ли в огороде	Овощи и овощные культуры, почвы. Сорты, уход, насекомые вредители	беседа		
5.	Практическая работа №1 «Сотвори своими руками»	Клумбы, альпийские горки, цветник, искусство икебаны. Дизайн, интерьер	групповая деловая игра «Моя профессия-дизайнер»		
6	Конкурс. Поделки учащихся с использованием овощей, фруктов, цветов, декоративного материала	Клумбы, альпийские горки, цветник, искусство икебаны. Дизайн, интерьер	Составление букетов, композиций. Проведение творческих конкурсов		
7	Лабораторная	Злаковые растения,	Изучение		

	работа № 1 «Из чего ты, каша?»	зерновые культуры. Яровой, озимый злак. Мягкая и твердая пшеница. Колос, солома, крупа: манная, ячневая, пшенная, рисовая, овсяная, кукурузная	особенностей и многообразия Рецепты блюд из круп и злаков		
8	Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт»	Фрукты и ягоды, плодово-ягодные культуры. Соки и сокодержательные напитки, нектары. Естественная косметика	Конкурсное задание «Сделай рекламу твоего фрукта».		
9	Я умею ухаживать за комнатными растениями	Паспортные характеристики растения: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые	Устный опрос о правилах ухода за растениями. Ответы на проблемные вопросы		
10	«Размножение комнатных растений»	Размножение черенками, отводками листом. Значение для растений размножения частями тела	Практическая работа по рассаживанию растений		
11	«Целебное лукошко»	Зелёная аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать и мачеха и другие	Демонстрация наглядного материала		
12	Тема 2. «Растения-наши зеленые соседи по планете» (9 часов) Особенности различных мест произрастания растений	Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и пустыня	Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?». Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на		

			проблемные вопросы		
13	Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса»	Растения-фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов. Деревья, кустарники, травы	Подготовка мини-проектов о растениях луга		
14	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга»	Особенности растений луга и поля. Отличие луга и поля	Подготовка мини-проектов о растениях луга		
15	Виртуальная экскурсия № 3 «Изучение растений водоема»	Особенности растений водоема. Водоросли	Подготовка мини-проектов (2учащихся) о растениях водоема		
16	Виртуальная экскурсия № 4 «Изучение растений степи»	Особенности растений степи. Прерии, пампасы, лесостепи.	Подготовка мини-проектов о растениях степи.		
17	«Колючие гости из пустыни	Недостаток влаги. Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочаями, алоэ	Подготовка мини-проектов о растениях пустыни		
18	«Мы исчезаем!»	Красная книга растений России. Борьба с исчезновением растений. Охраняемые территории	Рассказ «Путешествие в мир Красной книги.		
19	Всё ли я знаю о растениях		Игра « Всё ли я знаю о растениях		
20	Заочная экскурсия в краеведческий музей		Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки		
21	Многообразие грибов	Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты	Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы		
22	Биологическая	Основные правила	Подготовить		

	сказка «Разнообразие грибов»	отношения к живой природе на примере сбора грибов	мини-проекты о съедобных и несъедобных грибах		
23	«Собирай грибы правильно!». Деловая игра: «Я-грибник-профессионал».	Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление	Написать мини-сочинение на тему «Как НЕ надо собирать грибы»		
24	(9часов) Акция «Помоги птицам!» экскурсия	Перелетные, ко чующие птицы.	Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников. Самостоятельная работа в группе		
25	Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе»	Птицы, насекомые, рептилии, звери.	Сделать кормушку, птичий домик или скворечник. Вести наблюдение и записи об их обитателях		
26	Подготовка мини-проектов о животных наземной, воздушной и водной сред обитания.		Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.		
27	Водный животный мир»	Особенности животных водной среды. Рыбы, водоплавающие птицы, земноводные, водные животные			
28	«Мир подземной жизни»	Особенности животных почвенной среды. Черви, моллюски, почвенные насекомые	Подготовка мини-проектов о животных почвенной среды		
29	«Они должны жить!».	Изучение животных Красной книги области. Красно-книжные животные, борьба с их исчезновением. Заповедники,	Подготовка минипроектов о животных Красной книги России		

		заказники, памятники природы			
30	Дикие и домашние животные: похожи или нет?»	Сельскохозяйственные животные, дикие предки	Подготовить сказку о своем домашнем животном		
31	Мы в ответе за тех, кого, приручили»	Правила ухода за домашними животными	Составление правил ухода за домашними животными, творческий конкурс «Мой питомец – лучше всех!»		
32	Экскурсия в зоопарк (виртуально)		Рассказ о наиболее понравившихся животных		
33	«Спаси первоцвет!»	Первоцветы: адонис, ландыш. Красная Книга. Подведение итогов конкурса плакатов	Плакаты, листовки учащихся по защите растений Красной Книги.		
34	Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Первоцветы: адонис, ландыш. Красная Книга. Подведение итогов конкурса плакатов	Плакаты, листовки учащихся по защите растений Красной Книги.		

