

Протокол № 1
совещания при директоре МБОУ МО ГК ООШ № 12
от 15.02.2023г.

ТЕМА: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования»

Председатель: Машнагорский Виктор Владиславович
Секретарь: Сидельникова Алена Викторовна
Присутствовало - 13 человек

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области работы с неуспевающими учащимися

Задачи: 1) Выявить основные причины неуспеваемости детей и определить меры ее профилактики.

2) Определить наиболее оптимальные педагогические методы и приемы работы со слабоуспевающими учащимися.

Повестка

1.Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования

По данному вопросу слушали доклад Гоняевой Татьяны Григорьевны зам. директора по УВР.

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями

Внутренние причины неуспеваемости

- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки;
- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.

Внешние причины неуспеваемости

- снижение ценности образования в обществе
- несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);
- отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Типология неуспеваемости по Н.И. Мурачковскому

I группа низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению

II группа высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

III группа низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает

Основные признаки неуспеваемости учащихся

- Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
- Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

- Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
- Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
- Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

- Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
- Различные формы взаимопомощи.
- Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение

Работа с родителями слабоуспевающих детей

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка
 - Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
 - Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
 - Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.
- В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения: обучающие семинары; творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги и др.

Типы неуспевающих учеников

- Педзапущенные неуспевающие: при достаточном уровне способностей и сформированной учебной мотивации школьники не владеют учебным материалом на необходимом минимальном уровне.
- Низкообучаемые неуспевающие: у учеников недостаточно для возраста развита одна или несколько познавательных способностей.
- Демотивированные: школьники не реализуют в учебном процессе сохраненные познавательные способности, поскольку утратили мотивацию к учебной деятельности.
- Деадаптированные: нехватка познавательных способностей у школьников сочетается с несформированностью учебной мотивации.

Создать банк приемов работы с разными типами неуспевающих учеников. Каждый тип неуспевающих учеников характеризуется

специфическим набором трудностей. Когда педагог знает, к какому типу относится неуспевающий школьник, ему легче подобрать эффективные приемы психологопедагогической коррекции, чтобы повысить успеваемость. Поэтому для каждого типа неуспеваемости нужно разработать свои приемы обучения и взаимодействия с детьми.

➤ План работы со слабоуспевающими учащимися В плане работы школы на новый учебный год отдельным направлением стоит работа со слабоуспевающими.

- Входной контроль
- Определение слабоуспевающих по предметам
- Контроль за посещением занятий
- Приглашение на совет профилактики
- Работа с результатами (проверочных, контрольных, ...)
- Работа по индивидуальной карте со слабоуспевающим

Подводя итог выступлений, можно сделать **вывод**:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Правила в работе со слабоуспевающими учащимися

Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Создавая определённые условия, мы выращиваем из маленьких ростков сильные и крепкие растения. Так же, применяя определённые педагогические технологии, методы и приёмы, мы помогаем стать нашим ученикам уверенными в себе, в своих знаниях, помогаем стать успешными в жизни. Если школа и педагоги серьёзно думают о ликвидации неуспеваемости среди обучающихся и хотят добиться положительных результатов, то необходима системная работа всех участников учебно-воспитательного процесса. Важным звеном в системе профилактики неуспеваемости является грамотная организация образовательного процесса во взаимосвязи всех её элементов: учащихся, учителей, родителей, психолога, администрации. Для этого в школе необходимо разработать «Программу по профилактике неуспеваемости», где определить задачи каждого участника УВП.

РЕШЕНИЕ

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей - предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Учителям – предметникам: изучить возможные причины неуспеваемости отстающих за 1,2 четверть и составить индивидуальные планы работы с обучающимися по ликвидации неуспеваемости.

3. Постоянно шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета, систематически

4. проводить коррекцию знаний по результатам; постоянно, учителя – предметники.

5. На заседаниях МО: обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися;

6. применение педагогических технологий обучения с целью профилактики неуспеваемости, система индивидуальных домашних заданий.

7. Вести систематический контроль неуспевающих учеников.

Итоги голосования:

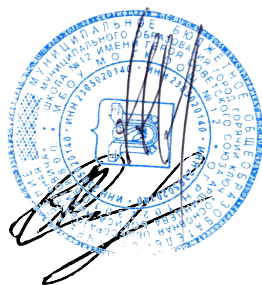
За – 13 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

Председатель:

Секретарь:



В.В.Машнагорский

А.В.Сидельникова