

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Горячий Ключ
«Основная общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского
Союза Аршинцева Бориса Никитовича»

Методический час по теме

**«Внутри школьная система оценки качества
образования»**

01.12.2023г.

«Внутри школьная система оценки качества образования: проблемы и перспективы». Одна из задач развития образования – формирование востребованных ВСОКО образовательных результатов. При этом система оценки достижения планируемых результатов включает: внешнюю и внутреннюю систему оценивания. Система ВСОКО должна стать инструментом, обеспечивающим надежной информацией руководителя, заместителей руководителя, учителей школы для своевременного реагирования в достижении высокого качества образования. Качество можно достичь быстрее, когда каждый будет чувствовать свою сопричастность. Поэтому возникает необходимость пересмотреть ВШК и ВСОКО с позиции, которая выстроена в системе «контроль - самоконтроль – коллективные формы контроля». Качество обучения – один из главных критериев образования. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ и ВПР» Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям государства и общества. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса, те к независимой оценке ОГЭ и ВПР. Значит, при создании системы оценки качества образования, необходимо рассматривать весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Также важно оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников. Учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию. Говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий. Модель оценки качества образования в соответствии с новыми стандартами должна обеспечивать оценку нескольких составляющих качества образования:

- образовательные результаты учащихся;
- условия;
- реализацию образовательного процесса, включая образовательные программы, качество деятельности учителя.

Целью построения школьной системы оценки качества образования является:

- создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;
- формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения.

- подготовка и участие в независимой оценке качества ВПР и ОГЭ. При построении модели необходимо определять основные принципы:

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

С целью повышения качества обученности учащихся учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную;

-продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

-Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся

- Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения

-Активно применять новые передовые технологии преподавания предмета.

-Провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса.

-Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

-Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

Заместитель директора по УВР



Гоняева Т.Г.