

Муниципальное образование город Горячий Ключ
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №12
имени героя Советского Союза Аршинцева Бориса Никитовича»
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2023 года, протокол № 1.

Председатель _____
В.В.Машаногорский



АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для обучающихся
с расстройством аутистической системы

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование, 5-9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 510 (5 класс – 102, 6 класс – 102, 7 класс – 102, 8 класс – 102, 9 класс – 102)

Учитель: Сидельникова Алена Викторовна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с расстройством аутистического спектра:

Гражданская идентичность

- о Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- о Идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа;
 - ☐ Мотивация к обучению и саморазвитию
- о Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ☐ Отношение к другому человеку
- о Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - ☐ **Социальные нормы и правила**
 - о Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - ☐ Безопасный и здоровый образ жизни
 - о Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - ☐ Эстетическое сознание
 - о Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
 - ☐ **Жизненная компетенция**
 - о развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
 - о развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
 - о продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
 - о помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.2. Предметные планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с расстройством аутистического спектра, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают умения:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Выпускник научится:

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)

Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и

отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, относительные
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)

1.3 Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В ходе реализации рабочей программы курса «5-9 класс» обучающийся осуществляет деятельность по достижению следующих метапредметных результатов:

Регулятивные:

- ☐ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- ☐ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- ☐ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- ☐ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- ☐ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- ☐ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Познавательные:

- ☐ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- ☐ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- ☐ объяснять с заданной точки зрения
- ☐ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

Смысловое чтение:

- ☐ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ☐ резюмировать главную идею текста
- ☐ определять свое отношение к природной среде
- ☐ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

Коммуниктивные:

☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

- ☐ играть определенную роль в совместной деятельности
- ☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии
- ☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- ☐ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
- ☐ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- ☐ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- ☐ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм

1.4 Направления коррекционной деятельности к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;

- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Направления коррекционной работы по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»	Коррекционные результаты
Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации	Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей). Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.

Направления коррекционной работы по направлению «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»	Коррекционные результаты
Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия,	Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания. Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.

Направления коррекционной работы по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»	Коррекционные результаты
Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»	Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства. Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий.

Направления коррекционной работы по направлению « Овладение навыками коммуникации »	Коррекционные результаты
Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).	Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора. Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ. Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверхценными интересами ребенка. Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Направления коррекционной работы по направлению « Дифференциация и осмысление картины мира »	Требования к результатам
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)	Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

2.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отражает содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Класс	Название модуля	Кол-во часов	Содержание учебного материала
5 класс	МОДУЛЬ 1. «Школьные дни»	9 ч	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
	МОДУЛЬ 2. «Это я»	9 ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
	МОДУЛЬ 3. «Мой дом – моя крепость»	9 ч	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
	МОДУЛЬ 4. «Семейные узы»	10 ч	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
	МОДУЛЬ 5. «Животные со всего света»	9 ч	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
	МОДУЛЬ 6. «С утра до вечера»	10 ч	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
	МОДУЛЬ 7. «В любую погоду»	10 ч	Климат, погода.
	МОДУЛЬ 8. «Особые дни»	9 ч	Праздники. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),
	МОДУЛЬ 9. «Жить в ногу с современем»	9 ч	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Молодёжная мода. Покупки.
	МОДУЛЬ 10. «Каникулы»	9 ч	Виды отдыха, путешествия.
6 класс	МОДУЛЬ 1. «Кто есть кто?»	9 ч	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

	МОДУЛЬ 2. «Вот и мы!»	11 ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
	МОДУЛЬ 3. «Поехали!»	9 ч	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
	МОДУЛЬ 4. «День за днем»	11 ч	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
	МОДУЛЬ 5. «Праздники»	9 ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
	МОДУЛЬ 6. «На досуге»	9 ч	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
	МОДУЛЬ 7. «Вчера, сегодня, завтра»	9 ч	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
	МОДУЛЬ 8. «Правила и инструкции»	11 ч	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
	МОДУЛЬ 9. «Еда и прохладительные напитки»	9 ч	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
	МОДУЛЬ 10. «Каникулы»	13 ч	Каникулы в различное время года. Климат, погода.
	МОДУЛЬ 11. «Путешествия»	9 ч	Путешествия в различные страны. Виды транспорта. Условия проживания. Культурные особенности.
7 класс	МОДУЛЬ 1. «Образ жизни»	10 ч	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
	МОДУЛЬ 2. «Время рассказов»	9 ч	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
	МОДУЛЬ 3. «Внешность и характер»	9 ч	Внешность и черты характера человека.
	МОДУЛЬ 4. «Об этом говорят и пишут»	9 ч	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

	МОДУЛЬ 5. «Что ждет нас в будущем»	9 ч	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
	МОДУЛЬ 6. «Развлечения»	9 ч	Каникулы в различное время года.
	МОДУЛЬ 7. «В центре внимания»	9 ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
	МОДУЛЬ 8. «Проблемы экологии»	9 ч	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
	МОДУЛЬ 9. «Время покупок»	9 ч	Молодёжная мода. Покупки.
	МОДУЛЬ 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	20 ч	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
8 класс	МОДУЛЬ 1. «Общение»	13 ч	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
	МОДУЛЬ 2. «Продукты питания и покупки»	12 ч	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
	МОДУЛЬ 3. «Великие умы человечества»	12 ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
	МОДУЛЬ 4. «Будь самим собой»	12 ч	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	МОДУЛЬ 5. «Глобальные проблемы человечества»	14 ч	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

	МОДУЛЬ 6. «Культурные обмены»	12 ч	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
	МОДУЛЬ 7. «Образование»	14 ч	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
	МОДУЛЬ 8. «На досуге»	13 ч	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
9 класс	МОДУЛЬ 1. «Праздники»	13 ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
	МОДУЛЬ 2. «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	12 ч	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
	МОДУЛЬ 3. «Очевидное- невероятное»	12 ч	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
	МОДУЛЬ 4. «Современные технологии»	12 ч	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
	МОДУЛЬ 5. «Литература искусство»	12 ч	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
	МОДУЛЬ 6. «Город и горожане»	12 ч	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
	МОДУЛЬ 7. «Проблемы личной безопасности»	12 ч	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

	МОДУЛЬ 8. «Трудности»	17 ч	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
--	----------------------------------	------	--