Муниципальное образование город Горячий Ключ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №12

имени героя Советского Союза Аршинцева Бориса Никитовича»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Машнагорский В.В.
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Физика»

7-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся; включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Требования к уровню подготовки детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Такие дети, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по физике. В силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул.Задачи,требующиеприменениясложныхматематическихвычисленийифор мул, в особенности таких тем, как «Механическое движение» и «Архимедова сила», «Механическая энергия», решаются в классе с помощью учителя.

Для обучающегося характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнениия учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому, при изучении физики требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики–системообразующий для естественно научных предметов, поскольку физические законы, мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 9 классе происходит знакомство с квантовыми физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, закрепление умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоениеучащимисясмыслаосновныхпонятийизаконовфизики,взаимосвязимеждуними;
- формированиесистемынаучныхзнанийоприроде,еефундаментальныхзаконахдляпостроенияпредставлениюфизическойкартинемира;
- систематизациязнанийомногообразииобъектовиявленийприроды,озакономерностяхпроцессовиозаконахфизикидляосознаниявозможностиразумногоиспользованиядостиженийнаукивдальнейшемразвитиицивилиза-ции;
- формированиеубежденностивпознаваемостиокружающегомираидостоверностинаучныхметодовегоизучения;
- организацияэкологическогомышлениияценностногоотношениякпри-роде.

***Достижениецелей*обеспечиваетсярешениемследующихзадач:**

- знакомствоучащихсясметодамиисследованияобъектовиявленийприро-ды;
- приобретениеучащимисязнанийомеханических,тепловых,электромагнитныхиквантовыхявлениях,физическихвеличинах,характеризующихэтиявления;
- формированиеуучащихсяуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов,широкоприменяемыхвпракти-ческойжизни;
- овладениеучащимисятакимипонятиями,какприродноеявление, эмпирическиустановленныйфакт,проблема,гипотеза,теоретическийвывод,результатэкспериментальнойпроверки;
- пониманиеучащимисяотличийнаучныхданныхотнепроверенноейинформации,ценностинаукидляудовлетворения бытовых, производственныхикультурныхпотребностейчеловека.

Педагогическаяхарактеристикаучащегося

ДетисЗПР(задержкойпсихическогоразвития)входятвособуюсмешанную
ипостепенипсихофизиологическогоразвитиягруппулиц.Задержкупсихи
ческогоразвитияпсихиатрыотносяткклассумаловыраженныхоткло-
ненийпсихическогоразвития.ЗПРсегоднясчитаетсячастовстречаемымви-
домпсихическихпатологийвраннемвозрасте.Оналичиизаторможенностиразвит
ияпсихическихпроцессовговоритьследуетисключительноприусло-
вии,чтоиндивидуумещеневышелзаграницымладшегошкольногопериод
да.Вслучаях,когдасимптомыЗПРнаблюдаютсянафазестаршегошкольно-
гопериода,ужеследуетговоритьоб<u>олигофрении</u>илиинфантилизме.От-
клонение,выраженноевзадержкепсихическогоформирования,занимаетпо-
зициюмеждуанормальнымразвитиеминормой.

Идущиеотпедагогасведениядетис ЗПРвоспринимаютвзамедленномтемпе
иподобнымобразомееперерабатывают.Дляболееполноценноговос-
приятияребенкунеобходиманаглядно-
практическаяопораивыраженнаяразвернутостьинструкций.Недоразвитияслове
сно-
логическогомышленияведеткзатратебольшегоколичествавременидляосвоения
свернутыхмыс-лительныхопераций.

ДетисЗПРхарактеризуютсянизкимуровнемработоспособности,быстройу
томляемостью.Темпихработоспособностигораздонижевсравне-
ниисровесниками.Вследствиечегодлянихобучениевобычнойсреднеоб-
разовательнойшколеявляетсянедоступным.Обучениевобычнойсреднеоб-
разовательнойшколетакихдетейможетнанестиимбольшевреда,чемполь-
зы.Вобычномшкольномучреждениималышивпервыеначинаютосознаватьсобст
веннуюнесхожестьсровесниками,несостоятельностьвкачествеуча-
щегося,появляетсянеуверенностьвсобственномпотенциале,зарождаетсястрахп
ередвозможнымнаказанием.

УдетейсЗПРсниженныйуровеньпознавательнойактивности,чтовы-
ражаетсявнедостаточностипытливостиилюбознательности.Такжеимсвойствен
наимпульсивность,расторможенность,вялость,повышеннаядви-
гательнаяактивность.Утакихмалышейнаблюдаетсяакцентированиевни-
маниянанесущественныхдеталях(второстепенных),пропускзначимоголо-
гическогомомента,нарушениепередачипорядкасобытий.Детизатормо-
женнымразвитиемсклонныперескакиватьсоднойтемыбеседынадругую.

ДетисЗПРхарактеризуютсяповерхностьюума.Приизучениинового матери
алаониотмечаютвкачествеосновныхмоментовпервые,кинувшиесяимвглазадета
ли,илирасполагающиесянаповерхностиявления,приэтомонинепытаютсявникн
утьвсутьинформации.Поэтомуимтрудносформи-
ровыватьсодержательныеобобщения.Такимшкольникамприсущиошибкиспута
нностипонятий,формальныйподходвусвоенииматериала.Споверх-
ностьюинтеллектуальнойсферысвязанаееинертность.Ученикиструдомовладев
аютсмысломновыхпонятийивозможнымиприемамиихоперирова-
ния.Входеусвоенияпонятийшкольникисклонныкстереотипномуихпри-
менению,струдоммогутотказатьсяотпривычныхоперацийсними,если

уверяютсявихнеобоснованности.Детисзаторможенностьюразвития,вбольшинс
твеслучаев,избегаютумственногонапряжения.Длянихпрощерешатьзадачиприв
ычнымиметодами,дажееслионидовольногромоздкие.Нарядусэтимшкольникис
этимзаболеваниемхарактеризуютсянеустойчи-
востьюумственныхпроцессов.Онирасположеныдействоватьпривычнымиспосо
бами,нолюбойслучайныймоментможетсбитьихстолку.Неустойчи-
востьумственныхпроцессоввыражаетсятакжевзатрудненииориентирова-
ниянагруппупризнаков,образующихсмыслусваиваемогопонятия.Учени-
кисэтойаномалиейотличаютсяислабойсознательностьюсобственногомышлени
я,другимисловами,пониманиетогокакимобразомонирешаютза-
дачуунихслабовыражено.

РечьдетейсЗПРхарактеризуетсясвоиминедостатками,которыелегкоулови
мыприобычномобщении.Вследствиечегообразуютсяспецифическиетрудности
вовладениинавыкамичтенияиосвоенииазбуки.Ограниченныйзапасинформации
изнанийобокружении,устройствемиратакихдетейобъ-
ясняетсябедностьювербальныхкоммуникацийиотставаниемразвитияко-
гнитивнойсферы.

ДетисЗПРоченьредкозадаютвопросывзрослым.Онинеотличаютсялюбозн
ательностью.Умалышейсзамедленнымразвитиемпсихикипониже-
напотребностьвкоммуникативномвзаимодействии,каксровесниками,такисвзро
слымилицами.Большинствоизнихпроявляетповышеннуютревож-
ностьвотношениизначимыхвзрослых.Новыйиндивидвихокружениивы-
зываетзначительноменьшевниманиявсравнениисновымпредметом.

Можновыделитьвкачествеведущихособенностейличностидетейслабуюэ
моциональнуюустойчивость,расстройствосамоконтролявдеятель-
ности,агрессивноеповедение,сложностиприспособлениякколлективувиг-
ровомилиучебномпроцессах,суетливость,неуверенность,изменчивостьнастрое
ния,манерничанье,недостаточностьдифференциациипредметовилюдей,фамил
ьярность.Всеперечисленныекачествасвидетельствуютонедоразвитиисоциальн
ойзрелости.

Детисзамедленнымформированиемпроцессовпсихикииспытываютсложн
остипринеобходимостисконцентрироватьсядлянахожденияреше-
ния.Этотакжесвязаноснедостаточностьюсформированностиэмоциональ-но-
волевойсферыуних.Наурокетакиеученикимогутактивнотрудитьсянеболее15ми
н.Попрошествииэтоговременинаступаетусталость,вниманиеиактивностьрезко
падают,возникаютнеобдуманныедействия,вихработенаблюдаетсямногоошибо
кипоправлений,нередкивспышкираздражения.

Коррекционно-образовательныеивоспитательныезадачи:Адаптированнаярабочаяпро
граммаразработанасцельюосвоениясо-
держанияучебногопредмета«Физика»дляобучающегосясЗПР.**Зада
чи:**

1.Адаптированиеобразовательногопроцессавсоответствиисособен-
ностямиразвитияобучающегосясЗПР.

2.Стимулированиеинтересаобучающегосякпознавательнойиучебнойдеятельности.

3.Развитиеуменийинавыковсамостоятельнойучебнойдеятельности.

Дляобучающегосяхарактерны:

- замедленноепсихическоеразвитие
- пониженнаяработоспособность,быстраяутомляемость,замедленныйтемпдеятельности
- нарушениевниманияипамяти,особеннослухоречевойидолговременной
- снижениепознавательнойактивности.

Приорганизацииучебныхзанятийсобучающимсяс3ПРплани-рую:

1.Осуществлятьиндивидуальныйподходкобучающемуся.

2.Предотвращатьнаступлениеутомления,используядляэтогоразнообразныесредства(чередованиеумственнойипрактическойдеятельности,преподнесениематериаланебольшимидозами,использованиеинтересногоикрасочногодидактическогоматериалаит.д.).

3.Использоватьметодыобучения,которыеактивизируютпознавательнуюдеятельностьдетей,развиваютихречьиформируютнеобходимыенавыки.

4.Корректироватьдеятельностьобучающегося.

5.Соблюдатьповторностьобучениянавсехэтапахурока.

6.Проявлятьособыйпедагогическийтакт.Постояннопоощрятьмалейшиеуспехиребёнка,своевременноитактичнопомогать,развиватьвнемверувсобственныесилыивозможности.

Местопредметавучебномплане

Восновнойшколефизикаизучаетсяс7по9класс. Учебныйплансоставляет238учебныхчасов,втомчислев7,8классахпо68учебныхчасовизрасчета2учебныхчасавнеделюи102чв9классепо3чвнеделю. Всвоюочередь,содержаниекурсафизикиосновнойшколы,являясь базовымзвеном всистеменепрерывногоестественно-научного образования,служитосновойдляпоследующейуровневойипрофильнойдифференциации.

Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечениеобразовательнойдеятельности

Требованиякорганизациипространства

Урокифизикипроводятсявспециальнооборудованномкабинете.Дляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитиясозданодоступноепространство,котороепозволяетвоспринимать максимальноеколичествосведенийчерезаудио-визуализированныеисточники.Аименно,удобнорасположенныеидоступныестендыспредставленнымнанихнагляднымматориалом правилахбезопасности,распорядке/режимефункционированиякабинетафизики,расписанииуроков,таблицамипофизикеит.д..Организацияпространстваобучающегосясзадержкойпсихическогоразвитиявклассепредполагаетвыборпартыипартнера.Однако,обучающиесясзадержкойпсихическогоразвитияпостояннодолженнаходитьсявзоневниманияпедагога(поэтомужелательнаперваяпарта).Приобучениидетейс ЗПРпредусматриваетсяспециальныйподходприкомплектованиикласса общеобразовательнойорганизации,вкоторомбудетобучатьсяребенокс ЗПР.Общаячисленностькласса,вкоторомобучаютсядетисЗПР,осваивающиевариант7.1АООП, недолжнапревышать25обучающихся,числообучающихсясЗПРвклассенедолжнопревышатьчетырех,остальныеобучающие-ся–неимеющиеограниченийпоздоровью.

Особоезначениеимеютразличныевидыпедагогическойподдержкивусвениизнаний:

•обучениебезпринуждения(основанноенаинтересе,успехе,доверии);

•уроккаксистемареабилитации,врезультатекоторойкаждыйученикначинаетчувствоватьисознаватьсебяспособнымдействоватьразумно,ставитьпередсобойцелиидостигатьих;

•адаптациясодержания,очищениеучебногоматериалаотсложныхподробностейиизлишнегомногообразия;

•одновременноеподключениеслуха,зрения,моторики,памятиилогическогомышлениявпроцессевосприятияматериала;

•использованиеориентировочнойосновыдействий(опорныхсигналов);

•формулированиеопределенийпоустановленномуобразцу,применениеалгоритмов;

•взаимообучение,диалогическиеметодики;•дополнительныеупражнения;

•оптимальностьтемпаспозиииполногоусвоенияидр.

Формыиндивидуальнойработыприобучениифизикедетейс ЗПР:

1.Составлениекарточекиндивидуальныхзаданийпотемам(карточки,схемы,таблицы,занимательныйматериал,иллюстрацииит.д.)

2.Специальныеиндивидуальныезаданиянауроке.

3.Дифференцированныезаданияприпроверочной,самостоятельнойикон-трольнойработах.
4.Предупреждающиеопросы.
5.Выполнениезаданийпоиндивидуальнымкарточкамдома.
6.Проведениеконсультаций.Проверкаиндивидуальныхзаданийвприсутствииученика.
7.Оказаниепомощиобучающемусяпередуроком.

Рекомендации,которыенеобходимопомнитьприадаптированномобучениишкольников:

1.Приопросенеобходимо:даватьалгоритмответа;разрешатьпользоватьсяпланом,составленнымприподготовкедомашнегозадания;даватьбольшевремениготовитьсякответуудоски;разрешатьделатьпредварительныеза-писи,пользоватьсянаглядныминособиями.
2.Повозможностизадаватьобучающемусянаводящиевопросы,которыепомогутемупоследовательноизложитьматериал.
3.Систематическипроверятьусвоениематериалапотемамуроков,накото-рыхобучающийсяотсутствовалпотойилиинойпричине.
4.Входеопросаиприанализеегорезультатовсоздатьатмосферудоброже-лательности.
5.Впроцессеизученияновогоматериалавниманиеслабоуспевающегоуче-никаобращаетсянанаиболеесложныеразделыизучаемойтемы.Необходимочащеобращатьсякнемусвопросами,выясняющимипониманиеучебногоматериала,стимулироватьвопросыпризатрудненияхвусвоенииновогома-териала.
6.Входесамостоятельнойработынаурокеобучающемусяпоадаптирован-нойпрограммерекомендуетсядаватьупражнения,направленныенаустране-ниеошибок,допускаемыхимприустныхответахиливписьменныхработах.7.Необходимоотмечатьположительныемоментывихработе,затрудненияиуказыватьспособыихустранения,оказыватьпомощьсодновременнымразвитиемсамостоятельностивучении.

Учебныйидидактическийматериал.

Приосвоениивариант7.1.АООПобучающиесясЗПРобучаютсяпоба-зовымучебникамдлясверстников,неимеющихограниченийздоровья,соспециальными,учитывающимиособыеобразовательныепотребности,при-ложениямиидидактическимиматериалами(преимущественноеиспользова-ниенатуральнойиилюстративнойнаглядности),рабочимитетрадямиипр.набумажныхи/илиэлектронныхносителях,обеспечивающимиреализацию

программыкоррекционнойработы,испециальнуюподдержкуосвоенияАООП.

Требованиякличностнымрезультатамосвоенияадаптированнойобразовательнойпрограммыпофизике:

1)воспитаниепатриотизма,уваженияпрошломуинастоящемуОтечествана примередеятельностиучёных-физиков,конструкторовтехники;
2)формированиеответственногоотношенияимотивациикучению:интересакпознанию,приобретениюновыхзнанийиумений,любознательности,определениясобственныхпрофессиональныхпредпочтений,основываясьнауважительномотношениикруду;
3)формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,готовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания;
4)формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщении:желаниевзаимодействоватьсосверстникамиивзрослыми,пониматьсвоихпартнеровпообщению,нацеленностьнарезультативностьобщения;
5)формированиеуобучающихсясЗПРосознанияценностиздоровогоибезопасногообразажизни;
6)формированиеосновэкологическойкультуры:развитиеопытаэкологическиориентированнойдеятельностивпрактическихситуациях.

Требованиякметапредметнымрезультатамосвоенияадаптированнойобразовательнойпрограммыпофизике:

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикепредполагаютовладениеобучающимисясзпрмежпредметнымипонятиямии***универсальнымиучебнымидействиями:***
а)***регулятивными:***действиямипланирования(осознаватьучебнуюзадачу;ставитьцельосвоенияразделаучебнойдисциплины;определятьвозможныеивыбиратьнаиболеерациональныеспособывыполнения учебныхдействий,строитьалгоритмыреализацииучебныхдействий);действиямипоорганизациииучебнойдеятельности(организовыватьсвоерабочееместо;планироватьисоблюдатьрежимработы;выполнятьиконтролироватьподготовкудомашнихзаданий);
б)***познавательными:***конспектироватьзаданныйучебныйматериал;подбиратьнеобходимыйсправочныйматериализдоступныхисточников;проводитьнаблюдение,наосновезаданияпедагога;использоватьразнообразныемнестическиеприемыдлязапоминанияучебнойинформации;выделятьсущ-

ностныехарактеристикивизучаемомучебномматериале;проводитьклассификациюучебногоматериалапозаданнымпедагогомпараметрам;устанавливатьаналогиинаизученномматериале;адекватноиспользоватьусвоенныепонятиядляописанияиформулированиязначимыхчарактеристикразличныхявлений);

в)***коммуникативными:***аргументироватьсвоюточкузрения;организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательныхзадач;пониматьучебнуюинформацию,содержащуюосвоенныетерминыипонятия);

г)***практическими:***способностьюкиспользованиюприобретенныхзнанийинавыковвпознавательнойисоциальнойпрактике,самостоятельностьвпланированииосуществлениии учебнойдеятельностиорганизациии учебногосотрудничествапедагогамиисверстниками),владениенавыкамипроектнойдеятельности(самостоятельновыполнятьзаданияпедагогасцельюболееглубокогоосвоения учебногоматериаласиспользованиемучебнойидопол-нительнойлитературы;выполнятьпрактическиезаданияпосоставленномусовместноспедагогомпланудействий).

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияадаптированнойобразовательнойпрограммыпофизике:

1)формированиепредставленийозакономернойсвязиипознаваемостиявленийприроды,обобъективностинаучногознания;

2)формированиепервоначальныхпредставленийофизическойсущностиявленийприроды(механических,тепловых,электромагнитныхиквантовых),видах материи(веществоиполе),движениикакспособесуществованияматерии;усвоениеосновныхидеймеханики,атомно-молекулярногоучения строениивещества,элементовэлектродинамикиикванто войфизики;овла-дениепонятийнымаппаратомисимволическимязыкомфизики;

3)приобретениеопытаприменениянаучныхметодовпознания,наблюдениефизических явлений,проведенияопытов,простыхэкспериментальныхис-следований,прямыхикосвенныхизмеренийсиспользованиемизмерительныхприборовподруководствомпедагога;

4)пониманиефизическихосновипринциповдействия(работы)машинимеханизмов,средствпередвиженияисвязи,бытовыхприборов,промышленныхтехнологическихпроцессов,влиянияихнаокружающуюсреду;

5)овладениеосновамибезопасногоиспользованияестественныхиискусственныхэлектрическихимагнитныхполей,электромагнитныхизвуковых

волнвоизбежаниеихвредноговоздействиянаокружающуюсредуиорга-
низмчеловека;
6)развитиеумениянланировать вповседневнойжизнисвоидействиясучё-
томполученныхзнанийпофизикесцельюздоровьесбережения;
7)формированиепредставленийонерациональномиспользованииприрод-
ныхресурсовиэнергии,загрязнениюкружающейсредыкаксследствиенесо-
вершенствамашинимеханизмов.

СОДЕРЖАНИЕКУРСА

**Предметнымирезультатамиизучениякурсафизики9клас-
саявляются**

- пониманиеиспособностьописыватьиобъяснятьфизическиеявле-
ния:поступательноедвижение(назватьотличительныйпризнак),сменадня
иночинаЗемле,свободноепадениетел.невесомость,движениепоокружност
испостояннойпомодулюскоростью;

- знаниеиспособностьдаватьопределения/описанияфизическихпоня-
тий:относительностьдвижения(перечислить,вчёмпроявляется),геоцен-
трическаяигелиоцентрическаясистемымира;[перваякосмическаяско-
рость],реактивноедвижение;физическихмоделей:материальнаяточка,сис
темаотсчёта,физическихвеличин:перемещение,скоростьравномер-
ногопрямолинейногодвижения,мгновенняяскоростьиускорениеприравно
ускоренномпрямолинейномдвижении,скоростьицентростреми-
тельноеускорениеприравномерномдвиженителапоокружности,им-
пульс;
- понимание смыслаосновныхфизическихзаконов:динамики
Ньютона,всемирноготяготения,сохраненияимпульса,сохран
ениянергии),уме-
ниеприменятьихнапрактикеидлярешенияучебныхзадач;
- умениеприводитьпримерытехническихустройствживыхорганизм
ов,восновеперемещениякоторыхлежитпринципреактивногодвиже-
ния.Знаниеиумениеобъяснятьустройствоидействиекосмическихра-кет-
носителей;
- умениеиспользоватьполученныезнания,умениянавыкивповседнев-
нойжизни(быт,экология,охраназдоровья,техникабезопасностиидр.);
- умениеизмерятьмгновенную скоростьиускорениеприравноускорен
номпрямолинейномдвижении,центростремительноеускорениеприравно-
мерномдвиженииоокружности.

- пониманиеиспособностьописыватьиобъяснятьфизическиеявле-
ния:колебаниянитяного(математического)ипружинногомаятников,ре-
зонанс(вт.ч.звуковой),механическиеволны,длинаволны,отражениезвука,
эхо;

- знание и способность давать определения физических понятий:свободныеколебания,колебательнаясистема,маятник,затухающиеколебания,вынужденныеколебания,звукиусловияегораспространения;физическихвеличин:амплитуда,период,частотаколебаний,собственнаячастотаколебательнойсистемы,высота,[тембр],громкостьзвука,скоростьзвука;физическихмоделей:[гармоническиеколебания],математическиймаятник;
- владениеэкспериментальнымиметодамиисследованиязависимостипериодаколебанийгрузананитиотдлинынити.

- пониманиеиспособностьописыватьиобъяснятьфизическиеявления/процессы:электромагнитнаяиндукция,самоиндукция,преломлениесвета,дисперсиясвета,поглощениеиеиспусканиесветаатомами,возникновениелинейчатыхспектровизлученияиепоглощения;
- умениедаватьопределения/описаниефизическихпонятий:магнитноеполе,линиимагнитнойиндукции;однородноеинеоднородноемагнитноеполе,магнитныйпоток,переменныйэлектрическийток,электромагнитноеполе,электромагнитныеволны,электромагнитныеколебания,радиосвязь,видимыйсвет;физическихвеличин:магнитнаяиндукция,индуктивность,период,частотаиамплитудаэлектромагнитныхколебаний,показателипреломлениясвета;
- знаниеформулировок,пониманиесмыслаиумениеприменятьзаконпреломлениясветаиправилоЛенца,квантовыхпостулатовБора;
- знаниеназначения,устройстваипринципадействиятехническихустройств:электромеханическийиндукционныйгенераторпеременноготока,трансформатор,колебательныйконтур;детектор,спектроскоп,спектрограф;
- пониманиесутиметодаспектральногоанализаиеговозможностей.
- пониманиеиспособностьописыватьиобъяснятьфизическиеявления:радиоактивноеизлучение,радиоактивность,
- знаниеиспособностьдаватьопределения/описанияфизическихпонятий:радиоактивность,альфа-,бета-игамма-частицы;физическихмоделей:модели строения атомов, предложенные Д.Д.Томсоном иЭ.Резерфордом;
- знаниеиописаниеустройстваиумениеобъяснитьпринципдействиятехническихустройствиустановок:счётчикаГейгера,камерыВильсона,пузырьковойкамеры,ядерногореактора.

Частнымипредметнымирезультатамиизучениявв9классетемыСтроениеиэволюцияВселенной(5часов)являются:

- представлениеосоставе,строении,происхожденииивозрастеСолнечнойсистемы;
-

умениеприменятьфизическиезаконыдляобъясненияядвиженияпланетСолнечнойсистемы

знать,чтосущественнымипараметрами,отличающимизвёздыотпланет,являются ихмассыиисточникиэнергии(термоядерныереакциивнедрахзвёздирадиоактивныевнедрахпланет);

- сравниватьфизическиеиорбитальныепараметрыпланетземнойгруппыссоответствующимипараметрамипланет-гигантовинаходитьвнихобщееиразличное;
- объяснятьсутьэффектаХ.Доплера;формулироватьиобъяснятьсутьзаконаЭ.Хаббла,знать,чтоэтотзаконявилсяэкспериментальнымподтверждением модели нестационарной Вселенной, открытойА.А.Фридманом.

Планируемыерезультаты
Учениксможет:

- **пониматьсмыслфизическихвеличин***:*путь,скорость,ускорение,масса,плотность,сила,давление,импульс,работа,мощность,кинетическаяэнергия, потенциальнаяэнергия,коэффициентполезногодействия;
- **понимать смысл физических законов**: Паскаля, Архимеда,всемирноготяготения,сохраненияимпульсаимеханическойэнергии;
- **описывать и объяснять физические явления**: равномерноепрямолинейноедвижение,передачудавленияжидкостямиигазами,плаваниетел,диффузию;
- **использоватьфизическиеприборыииизмерительныеинструментыдляизмерениях физическихвеличин***:*расстояния,промежуткавремени,массы,силы,давления;
- **представлятьрезультатыизмеренийспомощьютаблиц,графиковивыявлятьнаэтойосновеэмпирическиезависимости**:путиотвремени,силыупругостиотудлинениянружины,силытренияотсилынормальногодавления
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицахМеждународнойсистемы**
- **приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнаний**о механическихявлениях
- **решатьзадачинаприменениеизученныхфизическихзаконов**
- **осуществлятьсамостоятельныйпоискинформации**естественно-научногосодержаниясиспользованиемразличныхисточников(учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий,компьютерныхбазданных,ресурсовИнтернета),ееобработкуипредставлениевразныхформах(словесно,спомощьюграфиков,математическихсимволов,рисунковиструктурныхсхем
- **познакомитьсяспримерамииспользованиябазовыхзнанийинавыковвпрактическойдеятельностиивповседневнойжизни**дляобеспеченияобезопасностивпроцессеиспользованиятранспортныхсредств,рационального применениянростыхмеханизмов

Контрольреализациипрограммы

Программапредусматриваетпроведениеуроковвтрадиционнойформе,блочно-модульнуюподачутеоретическогоматериала,проведениелабораторныхработ,семинаров,обобщающихуроков,уроковконтролязнанийиуменийучащихся.Впроцессепрохожденияматериалаосуществляетсяпромежуточныйконтрользнанийиуменийучащихсяввидесамостоятельныхработ,тестов,лабораторныхработ,защитырефератовисообщенийпотемамкурса.Втечениеучебногогодапредусмотренопроведениев7классетрёхконтрольныхработ,в8—четырехконтрольныхработ.

Системаоценивания.

1.Оценкаустныхответовучащихся.

Оценка5ставитсявтомслучае,еслиучащийсяпоказываетверноепониманиефизическойсущностирассматриваемыхявленийизакономерностей,законовитеорий,даетточноеопределениеиистолкованиеосновныхпонятийизаконов,теорий,атакжеправильноеопределениефизическихвеличин,ихединицисспособовизмерения;правильновыполняетчертежи,схемыиграфики;строитответпособственномуплану,сопровождаетрассказновымипримерами,умеетпримeнятьзнаниявновойситуацииприпривыполнениипрактическихзаданий;можетустанавливатьсвязьмеждуизучаемымиранееизученнымматериаломпокурсуфизики,атакжесматериалом,усвоеннымприизучениидругихпредметов.

Оценка4ставитсявтомслучае,еслиответученикаудовлетворяетосновнымтребованиямкответунаоценку5,нобезиспользованиясобственногоплана,новыхпримеров,безпримененияязнанийвновойситуации,безиспользованиясвязейсранееизученнымматериалом,усвоеннымприизучениидругихпредметов;еслиучащийсядопустилоднуошибкуилинеболеедвухнедочетовиможетисправитьихсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителя.

Оценка3ставитсявтомслучае,еслиучащийсяправильнопонимаетфизическуюсущностьрассматриваемыхявленийизакономерностей,новответеимеютсяотдельныепробелывусвоениивопросовкурсафизики;непрепятствуетдальнейшемуусвоениюпрограммногоматериала,умеетпримeнятьполученныезнанияприрешениипростыхзадачсиспользованиемготовыхформул,нозатрудняетсяприрешениизадач,требующихпреобразованияянекоторыхформул;допустилнеболееоднойгрубойиоднойнегрубойошибки,неболеедвух-трехнегрубыхнедочетов.

Оценка2ставитсявтомслучае,еслиучащийсянеовладелосновнымизнаниямивсоответствиистребованиямиидопустилбольшеошибокинедочетов,чемнеобходимодляоценки3.

Оценка1ставитсявтомслучае,еслиученикнеможетответитьнинаодинизпоставленныхвопросов.

2.Оценкаписьменныхконтрольныхработ.

Оценка5ставитсязаработу,выполненнуюполностьюбезошибокинедочетов.

Оценка4ставитсязаработу,выполненнуюполностью,ноприналичиинеболееоднойошибкииодногонедочета,неболеетрехнедочетов.

Оценка3ставитсязаработу,выполненнуюна2/3всейработыправильноилипридопущениинеболееоднойгрубойошибки,неболеетрехнегрубыхошибок,однойнегрубойошибкиитрехнедочетов,приналичииче-тырех-пятинедочетов.

Оценка2ставитсязаработу,вкоторойчислоошибокинедочетовпревысилонормудляоценки3илиправильновыполненоменее2/3работы.

3.Оценкалабораторныхработ.

Оценка5ставитсявтомслучае,еслиучащийсявыполнилработувполномобъемессоблюдениемнеобходимойпоследовательностипроведенияопытовиизмерений;самостоятельноирациональномонтируетнеобходимоеоборудование;всеопытыпроводитвусловияхирежимах,обеспечивающихполучениеправильныхрезультатовивыводов;соблюдаеттребованияправилбезопасногоотруда;вотчетеправильноиаккуратновыполняетвсезаписи,таблицы,рисунки,чертежи,графики,вычисления,правильновыполняетана-лизпогрешностей.

Оценка4ставитсявтомслучае,еслиучащийсявыполнилработувсоответствиистребованиямикоценке5,нодопустилдва-тринедочета,неболееоднойнегрубойошибкииодногонедочета.

Оценка3ставитсявтомслучае,еслиучащийсявыполнилработунеполностью,нообъемвыполненнойчаститаков,чтопозволяетполучитьправильныерезультатыивыводы,еслиходепроведенияопытаиизмеренийбылидопущеныошибки.

Оценка2ставитсявтомслучае,еслиучащийсявыполнилработунеполностьюиобъемвыполненнойработынепозволяетсделатьправильныевыводы,вычисления;наблюденияпроводилисьнеправильно.

Вовсехслучаяхоценкаснижается,еслиучащийсянесоблюдалтребованийправилбезопасногоотруда.

<u>Переченьошибок.</u>

Грубыеошибки.

1. Незнаниеопределенийосновныхпонятий,законов,правил,положенийтеории,формул,общепринятыхсимволов,обозначенияфизическихвеличин,единицуизмерения.
2. Неумениевыделятьвответеглавное.
3. Неумениеприменятьзнаниядлярешениязадачиобъяснениянфизическихявлений;неправильносформулированныевопросы,заданияилиневерныеобъяснениянходаихрешения,незнаниеприемоврешениязадач,ана-

логичныхранеерешеннымвклассе;ошибки,показывающиенеправильноепонимание условияизадачиилинеправильноеистолкованиерешения.

4. Неумениечитатьистроитьграфикиипринципиальныесхемы

5. Неумениеподготовитькработеустановкуилилабораторноеоборудование,провестиопыт,необходимыерасчетыилииспользоватьполученныеданныедлявыводов.

6. Небрежноеотношениеклабораторномуоборудованиюиизмерительнымприборам.

7. Неумениеопределитьпоказанияизмерительногоприбора.

8. Нарушениетребованийправилбезопасногоотрудаприпроведении эксперимента.

Негрубыеошибки.

1. Неточностиформулировок,определений,законов,теорий,вызванныхнеполнотойответаосновныхпризнаковопределяемогопонятия.Ошибки,вызванныенесоблюдениемусловийпроведенияопытаилиизмере-ний.

2. Ошибкивусловныхобозначенияхнапринципиальныхсхемах,неточностичертежей,графиков,схем.

3. Пропускилинеточноенаписаниенаименованийединицфизическихвеличин.

4. Нерациональныйвыборходарешения.

Недочеты.

1. Нерациональныезаписиприпривычислениях,нерациональныеприемывычислений,преобразованийирешениязадач.

2. Арифметическиеошибкиввычислениях,еслиэтиошибкигрубонеискажаютреальностьполученногорезультата.

3. Отдельныепогрешностивформулировкевопросаилиответа.4. Небрежноевыполнениезаписей,чертежей,схем,графиков.5. Орфографическиеипунктуационныеошибки.

Контрольно-измерительныематериалы

Физика,7класс,Контрольныеизмерительныематериалы,БобошинаС.Б.,2014.

Физика,8класс,Контрольныеизмерительныематериалы,БобошинаС.Б.,2014.

Физика,9класс,Контрольныеизмерительныематериалы,БобошинаС.Б.,2014.

Списоклитературы

1.Программадляобщеобразовательныхучрежденийпофизике7-11классы,издательство«Дрофа»,г.Москва,2010года,авторыпрограмм:Е.М.Гутник,А.В.Пёрышкин.

2.Учебник«Физика7»,автор–А.В.Пёрышкин,издательство«Дрофа»,г.Москва,2012г.

Учебник«Физика8»,автор–А.В.Пёрышкин,издательство«Дрофа»,г.Москва,2013г.

Учебник«Физика9»,автор–А.В.Пёрышкин,издательство«Дрофа»,г.Москва,2013г.

3.МаронА.Е.МаронЕ.А.Дидактическиематериалы.7класс.-М.:Дрофа,2010г.

4.ЛукашикВ.И.,ИвановаЕ.В.Сборникзадачпофизике.7-9класс.-М.:Просвещение,2012г.

5.Примерныепрограммыпоучебнымпредметам.Физика7-9классы,издательство«Просвещение»,2010г.

6.http://standart.edu.ru/-ФГОС/20.02.2014г./

7.http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821–ФундаментальноеядроФГОС/20.02.2014г./

8.http://fizkoval.narod.ru/sovremennyi_yrok.htm-Современныйурокфизики

9.Физика,7класс,Контрольныеизмерительныематериалы,БобошинаС.Б.,2014.

10.Физика,8класс,Контрольныеизмерительныематериалы,БобошинаС.Б.,2014.

11.Физика,9класс,Контрольныеизмерительныематериалы,БобошинаС.Б.,2014.