Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждениемуниципального образования город Горячий Ключ
«Основная общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза
Аршинцева Бориса Никитовича»

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 29 августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ Машнагорский В.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественно – научной направленности

«Занимательная химия»

Ступень обучения: основное общее образование 8 – 9 класс

Количество часов: 34 часа, 1 часв неделю

Учитель: Черкасова Елена Анатольевна

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная химия» в рамках «Точка роста» 8 – 9 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа «Занимательная химия» имеет естественно – научную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Актуальность разработки создания данной программы обусловлена тем, что программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение эксперимента, позволяющего получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессов, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Занимательная химия» предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а так же креативных качеств–гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к химической деятельности учащихся.

Задачи:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а так же иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;

• организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
• повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Деятельностный подход–основной способ получения знаний.

Решение задач–главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, неявляются единственной целью обучения. А вот по знакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: учебно-познавательные и исследовательские работы (Биологические и пищевые добавки, Борьба с вредителями, Вода, которую мы пьем и др.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

Выбор темы.

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так индивидуальный характер. Реализация проектов – на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и в не школы.

Каждыйребенокимеетправо:
– неучаствовать нив одномиз проектов;
–участвоватьодновременновразныхпроектахв разныхролях;
–выйти в любоймоментиз любогопроекта; – влюбоймоментначатьсвой,новыйпроект.

Связь спредметнойдеятельностью

Работанадтемойипроектнаядеятельностьпозволяютсвязывать урочную и внеурочную деятельность детей вединое целое. Всовременнойшколеакцентпереноситсянавоспитаниеподлинно свободнойличности,формированиеудетейспособностисамостоятельно мыслить,добыватьиприменятьзнания,чёткопланироватьдействия,быть открытыми для новыхконтактови связей.

Основныепринципы программы:

-Принцип системности
-Реализациязадаччерезсвязьвнеурочнойдеятельностисучебным процессом.
-Принцип гуманизации
-Уважениекличностиребёнка.Созданиеблагоприятныхусловийдля развития способностей детей.
-Принцип опоры
-Учётинтересовипотребностейучащихся;опорана них.
-Принцип совместной деятельности детей и взрослых
-Привлечениеродителейидетейнавсехэтапахисследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принципобратнойсвязи

-Каждоезанятиедолжнозаканчиватьсярефлексией.Совместнос-учащимисянеобходимообсудить,чтополучилосьичтонеполучилось, изучить ихмнение, определить ихнастроение иперспективу.

Принципуспешности

Степеньуспешностиопределяетсамочувствиечеловека,егоотношениек окружающимеголюдям,окружающему миру.Еслиученикбудетвидеть,что еговкладвобщееделооценен,товпоследующихделахонбудетещеболее активениуспешен.Оченьважно,чтобыоценкауспешностиученикабыла искреннейинеформальной,онадолжнаотмечатьреальныйуспехиреальное достижение.

Описаниеместакружкавучебно-познавательнойработе.Программа кружкарассчитанана34часа,1часвнеделю.(8-9класс).Воснове практическойработылежитвыполнениеразличныхзаданийповыполнению учебно-познавательных, исследовательскихпроектов.

2. Планируемыерезультаты изучения курса

- В результате работы попрограмме курсаучащиесянаучатся• Объяснятьсуть химическихпроцессов;
- называтьпризнакииусловияпротеканияхимических реакций;
- устанавливатьпринадлежностьхимическойреакциикопределѐнному типупоодномуиз классификационныхпризнаков: 1) почислуи составу
- исходныхвеществипродуктовреакции(реакциисоединения, разложения,замещенияиобмена);2)повыделениюилипоглощению теплоты(реакцииэкзотермическиеиэндотермические);3)поизменению степенейокисленияхимическихэлементов(реакцииокислительно-восстановительные);4)пообратимостипроцесса(реакцииобратимыеи необратимые);составлятьуравнения электролитическойдиссоциации кислот,щелочей,солей;полныеисокращѐнныеионныеуравнения реакцийобмена; уравнения окислительно-восстановительныхреакций;
- прогнозироватьпродуктыхимическихреакцийпоформулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлятьуравнения реакций,соответствующихпоследовательности («цепочке») превращенийнеорганическихвеществразличныхклассов;
- выявлятьвпроцессеэксперименталпризнаки,свидетельствующиео протеканиихимической реакции;
- приготовлятьрастворысопределѐнноймассовойдолейрастворѐнного вещества;
- определятьхарактерсредыводныхрастворовкислоти щелочей поизменению окраски индикаторов;
- проводитькачественныереакции,подтверждающиеналичиевводных растворахвеществ отдельныхионов

Содержаниепрограммы«Точкароста»связаносмногимиучебными предметами,в частности -математика,биология,физика, география.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будутсформированы:

- учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуи способамрешения новой задачи;
- ориентация напониманиепричинуспехавовнеучебнойдеятельности, втомчисленасамоанализисамоконтрольрезультата,наанализ соответствия результатов требованиямконкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебнойдеятельности;
- основыгражданскойидентичностиличностивформеосознания«Я» как гражданина

России,чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину, народиисторию,осознаниеответственностичеловеказа общее благополучие, осознание своей этническойпринадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускникполучит возможность дляформирования:

- внутреннейпозициишкольниканауровнеположительного отношения к школе,понимания необходимости учения, выраженноговпреобладанииучебно-познавательныхмотивови предпочтениисоциальногоспособа оценкизнаний;
- выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;
- устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщим способамрешения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебнойдеятельности;
- осознанныхустойчивыхэстетических предпочтенийиориентации на искусство как значимую сферучеловеческойжизни;
- эмпатиикакосознанногопониманиячувствдругихлюдейи сопереживанияим,выражающихсявпоступках,направленныхна помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачей иусловиями еереализации, в том числе вовнутреннемплане;
- учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтроле способа решения;
- осуществлять итоговыйи пошаговый контрольпорезультату;
- оцениватьправильностьвыполнениядействиянауровнеадекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям даннойзадачи и задачнойобласти;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и другихлюдей;
- различать способ и результат действия. Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве сучителем ставить новыеучебные задачи;
- проявлятьпознавательную инициативу вучебном сотрудничестве;
- самостоятельноадекватнооцениватьправильностьвыполнения действияивноситьнеобходимыекоррективывисполнениекакпо ходуегореализации,так и вконцедействия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнения внеучебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературыив открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников(включаяэлектронные,цифровые),контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлятьзапись(фиксацию)выборочнойинформации,втом числе спомощьюинструментов ИКТ;
- строить сообщения,проекты вустнойиписьменнойформе;
- проводить сравнение и классификацию позаданнымкритериям;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкруге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простыхсуждений обобъекте, егостроении, свойствахисвязях;

Выпускникполучит возможностьнаучиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотекисети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментовИКТ;осознанноипроизвольностроить сообщения в устнойиписьменной форме;
- осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособов решения задач в зависимости от конкретныхусловий;
- осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей, самостоятельнодостраиваяивосполняянедостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериациюиклассификацию, самостоятельновыбираяоснованияикритериидляуказанных логическихопераций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, средства для решения различныхкоммуникативных задач, строить монологическоесообщение,владетьдиалогическойформой коммуникации,используя,втомчисле средстваиинструменты ИКТи дистанционногообщения;
- допускатьвозможность существованияу людейразличных точек зрения,втомчисленесовпадающихсегособственной,и ориентироваться на позициюпартнера в общении и взаимодействии;
- учитыватьразныемнениянистремитьсяккоординации различныхпозицийв сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместной деятельности, в томчислев ситуациистолкновенияинтересов;
- задавать вопросы;
- использоватьречь для регуляциисвоегодействия;
- адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешения различныхкоммуникативных задач, строить

монологическое высказывание, владеть диалогической формойречи.
Выпускникполучит возможностьнаучиться:

- учитыватьикоординироватьвсотрудничествеотличные от собственной позициидругихлюдей;
- учитыватьразныемнениияиинтересыиобосновывать собственную позицию;
- пониматьотносительностьмненийи подходовкрешению проблемы;
- аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеес позициямипартнероввсотрудничествепривыработкеобщего решения в совместной деятельности;
- задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственной деятельностии сотрудничествас партнером;
- осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативныхзадач.

Формы контроля и выход на результат.

Контрольтекущий,промежуточный,итоговый.Результатыработыи контрольосуществляетсякакназанятияхкружка,такинаразличных конкурсах,олимпиадах.Презентациейнекоторыхпроектов:концерт,живая газета.Возможнопредставлениенаиболееуспешныхпроектовсреди учеников начальной школы.

3.Содержаниеучебногокурса

№п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**
1	Химия – наука овеществахи превращениях	2
2	Веществавокруг тебя!Оглянись!	16
3	Увлекательная химиядля экспериментаторов	12
4	Индивидуальные проекты	4

Календарно – тематическийплан 8– 9класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата проведения		Примечание
1	Химияилимагия? Немного из историихимии. Техника безопасностив кабинетехимии	Вводныйуро к			
2	Алхимия.Химия вчера, сегодня, завтра.	Урок - лекция, беседа			
3	Вещество, физические свойствавеществ.Отличиечистых веществ от смесей..	Урокповторе ния, обобщения и систематиза ции материала			
4	Способы разделения смесей.	Урокповторе ния, обобщения и систематиза ции материала			
5	Вода–многое лимыоней знаем?Водаи ее свойства. Что необычногов воде? Вода пресная и морская. Способы очисткиводы: отставание, фильтрование, обеззараживание.	Урокповторе ния, обобщения и систематиза ции материала			
6	Столовыйуксус и уксусная эссенция. Свойства уксуснойкислоты иее физиологическое воздействие.	Урокповторе ния, обобщения			
7	Питьеваясода.Свойства ипримeнение.	Урок получения новых знаний			
8	Чай, состав, свойства, физиологическое действиена организм человека	Урок получения новых знаний			
9	Мылоили мыла? Отличие хозяйственногомыла оттуалетного. Щелочнойхарактер хозяйственного мыла.	Урок получения новых знаний			
10	Стиральные порошкии другие моющие средства. Какие порошкисамые опасные.Надо лиопасаться жидкихмоющих средств.	Урок получения новых знаний			
11	Лосьоны, духи, кремы ипрочая парфюмерия. Могут липредставлять опасность косметическиепрепарат ы? Можно лисамому изготовить духи?	Урок - практикум			

12	Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретитьв своейдомашней аптечке?	Урок получения новых знаний			
13	Аптечныййодиего свойства. Почемуйоднадо держатьв плотно закупореннойсклянке	Урок - практикум			
14	«Зеленка»или раствор бриллиантового зеленого	Урок - практикум			
15	Перекись водорода игидроперит. Свойства перекиси водорода.	Урокповторения, обобщения и систематизации материала			
16	Аспиринили ацетилсалициловая кислота и егосвойства. Опасностьприприменении аспирина	Урок - практикум			
17	Крахмал, его свойства ипримeнение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства	Урок получения новых знаний			
18	Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем?	Урок получения новых знаний			
19	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.	Урок получения новых знаний			
20	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.	Урок получения новых знаний			
21	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	Урок получения новых знаний			
22	Состав школьного мела.	Урок получения новых знаний			
23	Индикаторы. Изменение окраскииндикаторов в различных средах.	Урок получения новых знаний			
24	Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».	Урок - практикум			
25	Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок».	Урок - практикум			
26	Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».	Урок - практикум			
27	Лабораторная работа 19.«Как выбрать школьный мел».	Урок - практикум			
28	Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».	Урок - практикум			

29	Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».	Урок - практикум			
30	Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение спомощьюнихрН раствора».	Урок - практикум			
31	Подготовка и защита проектов	Урокповторения, обобщения и систематизации материала			
32	Подготовка и защита проектов	Урокповторения, обобщения и систематизации материала			
33	Подготовка и защита проектов	Урокповторения, обобщения и систематизации материала			
34	Подготовка и защита проектов	Урокповторения, обобщения и систематизации материала			