

## Анализ урока

Цель посещения урока \_\_\_\_\_

Дата посещения \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ присутствует на уроке \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№	Общие для всех этапов урока элементы оценивания	Баллы			примечание
Психологический климат на уроке					
1.	Организационные качества учителя: контакт с классом, умение организовать работу с классом, требовательность и объективность	0	1	2	
2.	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2	
3.	Учет внутри урока соотношений видов памяти по характеру психической активности : двигательная, наглядно-образная, словесно-логическая, знаково-символическая	0	1	2	
4.	Формирование у учащихся на уроке общих приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.	0	1	2	
Оценка деятельности учащихся					
5.	Степень активности учащихся на уроке	0	1	2	
6.	Организованность и дисциплина учащихся на уроке	0	1	2	
7.	Речевое развитие учащихся. Умение логически мыслить	0	1	2	
8.	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором, текстом	0	1	2	
9.	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2	
Воспитательная деятельность					
10.	Эстетическое воздействие урока	0	1	2	
11.	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2	
Здоровьесбережение					
12.	Подготовлены рабочие места учителя и учащихся,	0	1	2	
13.	Санитарно-гигиенические условия(освещенность, температура воздуха, аэрация)	0	1	2	
14.	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	2	
15.	Наличие на уроке оздоровительных моментов (на 20мин. урока-1минута из 3 легких упражнений с 3-4 повторениями)	0	1	2	
Применение ИКТ, интерактивных средств, цифровых лабораторий на уроке					
16.	Рациональность сочетания форм, методов учебной работы, с учетом специфики способов применения средств ИКТ, интерактива, цифровых лабораторий, ЦОРов (далее – средств ИКТ)	0	1	2	
17.	Создание проблемной ситуации, решаемой с помощью средств ИКТ	0	1	2	
18.	Управление восприятием учащимися информации, подаваемой с помощью средств ИКТ(попутные пояснения, вопросы, выделение главного)	0	1	2	
19.	Степень самостоятельности и рациональности приобретения знаний учащимися с использованием средств ИКТ	0	1	2	
Соответствие урока требованиям ФГОС					
20.	Метапредметные результаты. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия	0	1	2	
21.	Базовые исследовательские действия	0	1	2	
22.	Работа с информацией	0	1	2	
23.	Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение. Совместная деятельность	0	1	2	
24.	Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация Самоконтроль Эмоциональный интеллект Принятие себя и других	0	1	2	
25.	Личностные результаты	0	1	2	

## Оцениваемые этапы урока

№	Специфические для каждого этапа урока элементы оценивания	Баллы			примечание
1. Организационный этап					
26.	Психологический настрой класса на работу. Организационный момент	0	1	2	
27.	Оснащенность урока(интерактивные средства, плакаты, карты, дидактический материал и др.)	0	1	2	
28.	Раскрытие общей цели урока и плана его проведения	0	1	2	
2. Этап проверки выполнения домашнего задания					
29.	Выявление правильности, полноты и осознанности выполнения домашнего задания всеми (большинством учащихся)	0	1	2	
30.	Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся	0	1	2	
3. Этап усвоения новых знаний и способов действий					
31.	Научность, доступность содержания	0	1	2	
32.	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0	1	2	
33.	Целесообразность использования средств наглядности	0	1	2	
34.	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм, индивидуальной, коллективной работы	0	1	2	
4. Этап закрепления новых знаний и способов действий					
35.	В ходе закрепления обеспечено повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	0	1	2	
36.	Организована деятельность по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов	0	1	2	
37.	Организована деятельность по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях	0	1	2	
38.	Использование дифференцированных заданий, индивидуального подхода	0	1	2	
5. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий					
39.	Развитие у школьников способности к оценочным действиям. Вариативность и эффективность форм контроля. Самоконтроль	0	1	2	
6. Этап информации о домашнем задании					
40.	Информация о домашнем задании. Мотивирование выполнения домашнего задания	0	1	2	
41.	Наличие в домашнем задании творческого, исследовательского, надпредметного задания	0	1	2	
7. Этап проведения итогов занятия					
42.	Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся	0	1	2	
43.	Выполнение намеченного плана. Степень достижения цели	0	1	2	
8. Этап рефлексии					
44.	Инициирование рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	0	1	2	

Сумма баллов \_\_\_\_\_ процент от максимального \_\_\_\_\_

Выводы по уроку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заместитель директора \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Подпись учителя \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Ниже 50, недостаточный, требуется методическая помощь в организации урока  
50-64-удовлетворительный уровень, требуется методическая помощь  
65-89- хороший уровень проведения урока  
80-90%-высокий уровень проведения урока  
91-100, высокий, творческий уровень проведения урока