

## КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Класс \_\_\_\_\_ № урока: \_\_\_\_\_ Дата посещения \_\_\_\_\_ Число учащихся по списку: \_\_\_\_\_ чел.  
 Присутствуют: \_\_\_\_\_ чел.  
 Отсутствующие: \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_ Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_ Кто посещает (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**1. Причина посещения урока (подчеркнуть нужное)** плановое посещение/ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

**2. Цель посещения урока (подчеркнуть подходящее)** знакомство с учителем/ комплексное наблюдение за работой учителя/ наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) / наблюдение за работой класса, отдельных учеников (указать учеников) диагностика затруднений учителя / диагностика затруднений класса/ контроль (ВШУ, адаптация) /подготовка к аттестации /аттестация/ психолого-педагогическое наблюдение/ конкурсное испытание/ открытый урок в рамках мероприятий ШМО/ другое (указывается цель посещения)

### 3. Данные об уроке

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока:

☐ изучение нового (первичное предъявление знаний) ☐ закрепление изученного материала ☐ комплексное применение знаний  
☐ обобщение и систематизации знаний ☐ контрольный ☐ коррекционный

Цель урока \_\_\_\_\_

Ресурсное обеспечение урока: ☐ не имеется ☐ ИКТ ☐ ТСО ☐ наглядные пособия ☐ раздаточный материал ☐ другое \_\_\_\_\_

Наличие технологической карты урока: ☐ имеется ☐ не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: ☐ соответствует ☐ не соответствует

### АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
<b>Мотивация</b>	отсутствует	
	внешняя; (от учителя) положительная, эмоциональная, доброжелательная, содержательная (интересные формы / отрицательная (запутывание экзаменами, контрольной, избежание отрицательных последствий)	
	внутренняя; (от ученика) положительная, заинтересованность учебным материалом, осознание важности учения/важности материала) / отрицательная (от ученика) боязнь контрольной, экзамена, порицания, отрицательных последствий	
<b>Проверка домашнего задания</b>	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
<b>Целеполагание</b>	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя в самоанализе учителя, учениками - для себя на уроке)	
<b>Характер учебных заданий</b>	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
	поисковый, творческий, проблемный, исследовательский	
	соответствие содержания урока требованиям программы	
<b>Содержание урока</b>	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
<b>Работа с детьми ОВЗ/ одаренными детьми</b>	Дети ОВЗ/ одаренные дети работают совместно со всем классом над одинаковыми заданиями/ примерами. Внимание ребенку ОВЗ/ одаренному не уделяется.	
	Подготовлены опорные / справочные материалы/ таблица/ образец/ алгоритм для детей ОВЗ, дети используют их для работы со всем классом.	
	Для ребенка ОВЗ/ одаренного ребенка подготовлены отдельные задания, отличающиеся по содержанию от заданий, над которыми работает весь класс.	
<b>Формы освоения</b>	индивидуальная	
	работа в группах/ парах	

<b>урока</b>	фронтальная	
<b>Применение современных технологий</b>	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, системно – деятельностный подход, обучение в сотрудничестве, модульные технологии, развитие критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, кейс – технологии, другие (указать)	
<b>Коммуникация учащихся</b>	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
<b>Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя</b>	большую часть урока говорит учитель на этапах (перечислить)	
	оптимальное сочетание говорения учителя и учеников	
	большую часть урока говорят ученики/ обсуждают/ анализируют/ отвечают на вопросы/ находят решения/ предлагают идеи / и т. д.	
<b>Организация обратной связи на уроке</b>	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
<b>Оценивание достижений учащихся</b>	отсутствует	
	констатирующее/ формирующее/	
	критериальное/ некритериальное	
	включение учащихся в обсуждение ответа	
<b>Рефлексия</b>	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
<b>Результативность урока</b>	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
<b>Домашнее задание</b>	отсутствует	
	задания, подобные работам в классе (объём не более 30% от классной работы)	
	задания на ранее изученные темы (повторение)	
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
<b>Психологическая комфортность</b>	наличие инструктажа	
	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися / учащихся с учащимися	

### ОЦЕНКА УРОКА

- ☐ положительная, с рекомендацией распространения опыта
 ☐ удовлетворительная  
☐ положительная
 ☐ отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

---



---



---



---



---

С выводами ознакомлен:

Подписи: