

## КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Класс \_\_\_\_\_ № урока: \_\_\_\_\_ Дата посещения \_\_\_\_\_ Число учащихся по списку: \_\_\_\_\_ чел.

Присутствуют: \_\_\_\_\_ чел.

Отсутствующие:

Предмет \_\_\_\_\_ Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_ Кто посещает (Ф. И. О.)

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**1. Причина посещения урока (подчеркнуть нужное)** плановое посещение/ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

**2. Цель посещения урока (подчеркнуть подходящее)** знакомство с учителем/ комплексное наблюдение за работой учителя/ наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) / наблюдение за работой класса, отдельных учеников (указать учеников) диагностика затруднений учителя / диагностика затруднений класса/ контроль (ВШУ, адаптация) /подготовка к аттестации /аттестация/ психолого-педагогическое наблюдение/ конкурсное испытание/ открытый урок в рамках мероприятий ШМО/ другое (указывается цель посещения)

**3. Данные об уроке**

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока:

- изучение нового (первичное предъявление знаний)  закрепление изученного материала  комплексное применение знаний  
 обобщение и систематизация знаний  контрольный  коррекционный

Цель урока \_\_\_\_\_

Ресурсное обеспечение урока:  не имеется  ИКТ  ТСО  наглядные пособия  раздаточный материал  другое \_\_\_\_\_

Наличие технологической карты урока:  имеется  не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию:  соответствует  не соответствует

### АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
<b>Мотивация</b>	отсутствует внешняя; (от учителя) положительная, эмоциональная, доброжелательная, содержательная (интересные формы / отрицательная (запутывание экзаменами, контрольной, избежание отрицательных последствий) внутренняя; (от ученика) положительная, заинтересованность учебным материалом, осознание важности учения/важности материала) / отрицательная (от ученика) боязнь контрольной, экзамена, порицания, отрицательных последствий	
<b>Проверка домашнего задания</b>	отсутствует незэффективная организация проверки недостаточная полнота и глубина проверки полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
<b>Целеполагание</b>	отсутствует цель урока определяется учителем цель урока согласуется в обсуждении с учениками оформляются несколько целей урока (учителем - для себя в самоанализе учителя, учениками - для себя на уроке)	
<b>Характер учебных заданий</b>	репродуктивный (выполнение по образцу) репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества поисковый, творческий, проблемный, исследовательский	
<b>Содержание урока</b>	соответствие содержания урока требованиям программы связь изучаемого материала с ранее проиленным материалом, межпредметные связи научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
<b>Работа с детьми ОВЗ/ одаренными детьми</b>	Дети ОВЗ/ одаренные дети работают совместно со всем классом над одинаковыми заданиями/ примерами. Внимание ребенку ОВЗ/ одаренному не уделяется. Подготовлены опорные / справочные материалы/ таблица/ образец/ алгоритм для детей ОВЗ, дети используют их для работы со всем классом. Для ребенка ОВЗ/ одаренного ребенка подготовлены отдельные задания, отличающиеся по содержанию от заданий, над которыми работает весь класс.	
<b>Формы освоения</b>	индивидуальная работа в группах/ парах	

урока	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует ИКТ, развивающее обучение, системно – деятельностный подход, обучение в сотрудничестве, модульные технологии, развитие критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, кейс – технологии, другие (указать)	
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	большую часть урока говорит учитель на этапах (перечислить) оптимальное сочетание говорения учителя и учеников большую часть урока говорят ученики/ обсуждают/ анализируют/ отвечают на вопросы/ находят решения/ предлагают идеи / и т. д.	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик) постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует констатирующее/ формирующее/ критериальное/ некритериальное включение учащихся в обсуждение ответа самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
Рефлексия	ученики высказываются по поводу результата урока ученики оценивают результат и процесс деятельности ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Результативность урока	результат не достигнут результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза большая часть класса достигла результата	
Домашнее задание	отсутствует задания, подобные работам в классе (объем не более 30% от классной работы) задания на ранее изученные темы (повторение) задания, дифференцированного характера контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися / учащихся с учащимися	

### ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта       удовлетворительная  
 положительная       отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

---



---



---



---

С выводами ознакомлен:

Подписи: